

**Аналитический отчёт
педагога-психолога за I полугодие
2022-2023 учебного года.**

Работа педагога-психолога в I полугодии осуществлялась в соответствии с годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цели: Основной целью работы являлось психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных уровнях обучения, содействие гармоничному психическому и личностному развитию школьников.

Работа велась со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, педагогами, администрацией).

Задачи: Оказание своевременной психологической поддержки.

Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.

Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

Диагностическая работа.

- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга и диагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному поведению, употреблению ПАВ, повышенным уровнем тревожности.

- С 15.09.2022 г. по 30.10.2022 г. с учащимися в возрасте от 13 - 17 лет (45 учащихся) было проведено социально – психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Тестирование проводилось в онлайн-режиме. Обследование показало, что дети, попадающие в группу риска, отсутствуют.

- В октябре 2022 г. совместно с классными руководителями были заполнены «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся». На основании полученных данных педагогом-психологом был составлен первичный список обучающихся группы суицидального риска. Согласно списку было проведено диагностическое обследование 3-х обучающихся 6-9 классов, попавших в первичную группу риска. В ходе работы использовались методики:

1. Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой);
2. Опросник Спилберга;
3. Цветовой тест Люшера;
4. Методика «Незаконченные предложения».

На основании анализа (интерпретации) данных методик был сделан вывод, что обучающиеся, входящие в группу риска с суицидальными наклонностями отсутствуют.

- 30.11.22 г. - обучающихся 9 класса по методике «Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша».

- 20.12.22 г. - анкетирование обучающихся 9 классов по методике «Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)»

- 21.12.22 г. – анкетирование обучающихся 10 классов по методике «Опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой)»;

По результатам диагностики, учащихся, имеющих суицидальные наклонности не выявлено.

- Диагностика адаптации учащихся 1 класса (ноябрь 2022 г.)

Было обследовано 8 человек. Для диагностики использовались следующие методики:

1. Проективная методика «Бусы».

2. Проективная методика «Школа зверей».

3. «Диагностика школьной мотивации Лускановой».

Общий уровень адаптации:

достаточный – 4 человека

частичный – 2 человек

недостаточный – 2 человека

- Диагностика адаптации учащихся 5 класса (декабрь 2022)

Было обследовано 14 человек. Для диагностики были использованы следующие методики:

1. «Диагностика уровня школьной тревожности Филипса».

2. «Состояние психологического климата в классе».

3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой».

Результаты диагностики учащихся 5 класса в период адаптации:

4 человека имеют повышенный уровень тревожности по разным факторам, у 1 человека уровень тревожности в норме.

С учениками, имеющими повышенный уровень, была намечена работа, направленная на снижение тревожности.

Учащиеся 5 класса имеют следующий уровень школьной мотивации:

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. – 3 (60%) человека

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация - 2 (40%) человека.

Психологический климат в 5 классе трактуется как благоприятный.

- Диагностика адаптации учащихся 10 класса (декабрь)

Было обследовано 6 человек. Для диагностики были использованы следующие методики:

1. «Состояние психологического климата в классе».

2. Диагностика учебной мотивации Лукьяновой М. И.
3. Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша».

Профилактическая работа.

- 07.10.22 г. – мероприятие, приуроченное ко Дню трезвости для обучающихся 11 класса. Было проведено занятие на тему «Алкоголь: История одного обмана» с просмотром видеофильма – «Алкоголь: История одного обмана».
- 21.10.22 г. для обучающихся 9, 11 классов был организован показ фильма «Никотин. Секреты манипуляций» с последующим обсуждением.
- 8.11.22 г – проведена беседа с элементами обсуждения «Конфликты в нашей жизни».
- 17.11.22 г. – проведена тематическая беседа «Как достичь успеха» с обучающимися 10 класс
- с 14 по 23 ноября 2022 года в рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в МБОУ Селивановская СОШ проводился комплекс мероприятий. В 8-9 классах проводились классные часы с целью формирования у учащихся установки на ведение здорового образа жизни. С учащимися 10-го класса проводился лекторий, цель которого – повысить уровень информированности подростков о последствиях незаконного потребления наркотических веществ и об ответственности за участие в их незаконном обороте.
- В родительских группах были распространены материалы для наглядной агитации.
- 21.11.2022 - классный час «Здоровье – главное богатство!» - 8-9 классы
- 22.11.2022 - классный час «Мой выбор – здоровый образ жизни» - 7 класс
- 23.11.2022 - лекторий «Ответственность за употребление наркотических веществ и психотропных веществ» - 10 класс
- 23.12.22 г. проведен психологический час «Я и другие. Умение общаться» - 7 класс

Консультационная работа

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей.
- групповое консультирование учащихся.

Коррекционная работа.

- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы «Моя самооценка»,
- Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями.

Профориентационная работа.

- проведение мероприятий «Искусственный интеллект в стартапах» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»:
 - 10.10.22 - «Искусственный интеллект в стартапах» (Показ анимационного ролика «Технологическое предпринимательство», использование игры-тренажера, прохождение теста «Кто ты в команде стартапа?») - 7-9 классы
 - 11.10.22- «Искусственный интеллект в стартапах» (Показ анимационного ролика «Технологическое предпринимательство», использование игры-тренажера, прохождение теста «Кто ты в команде стартапа?») – 5-6 классы
- в течение всего месяца октября 2021 г. проводилась организационная работа по регистрации и участию обучающихся с 6 по 11 классы в проекте «Билет в будущее» (69 человек)
- 06.10.21 г. - показ единого профориентационного урока для учащихся 6-7 классов.
- 12.10 21г. - показ единого профориентационного урока для учащихся 8-9 классов.
- С 14.10.22 по 28.10.22 обучающиеся приняли участие в профориентационных онлайн экскурсиях в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникета».
- 27.10.22 г. для обучающихся 9-11 классов был проведён Урок занятости.
- с 21.11.22 по 30.11.22 - проведении профориентационной декады для обучающихся 6-11 классов
 - 22.11.22г. - классный час «Мои увлечения» - 6 класс
 - 23.11.22г. - классный час «Кем я хочу стать?» - 7 класс
 - 25.11.22г. - классный час «Моя будущая профессия» - 8 класс
 - 28.11.22г. - профориентационное тестирование – 9 класс
- участие обучающейся 10 класса в муниципальном конкурсе «Самая важная профессия на земле»;
- участие обучающейся 7 класса в конкурсе видеороликов по итогам участия в проекте «Билет в будущее»;
- 01.12.22.г. – участие обучающихся 11 класса в муниципальном этапе регионального проекта «Олимпиада по профориентации».
- с сентября 2022г. по декабрь 2022 г. проводился показ открытых уроков «ПроеКТОриЯ».

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных программ.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение онлайн конференций, семинаров и РМО в целях самообразования.

В течение полугодия проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной и внеучебной деятельности, велись беседы с педагогами.

Работа с родителями проводилась в виде индивидуальных бесед и консультаций по проблемам агрессивности, личностным проблемам, проблемам общения.

Вывод: В течение полугодия велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Перспективы работы на II полугодие 2022 – 2023 уч. г.

Продолжать работу по всем направлениям:

По диагностическому направлению:

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.

2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.

3. Проведение диагностики обучающихся в рамках работы.

По консультированию:

Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;

2. Продолжать работу совместно с классными руководителями.

3. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через самообучение, семинары, практикумы.

Педагог-психолог

 И.А. Шумская